

Identificación de factores de reprobación en el CBTA 148, Comala, Colima

Palabras Clave: reprobación, aprendizaje, enseñanza.

Autores: *García Alcaraz, P., Ramírez Chávez, K.A. y A.P., Durán Cervantes.*

Proyecto financiado por la *Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico-SEMS. Clave 066.18-P03.*

Correo electrónico: pedrogarcia148@dgetaycm.sems.gob.mx

Docentes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 148, Comala, Colima.



¿Por qué se realizó esta investigación?

Una de las causas de la desafiliación escolar es la reprobación, no aprobar alguna asignatura genera en las y los estudiantes emociones como ansiedad o frustración.

En el ciclo escolar 2017-2018 solo 40% de los estudiantes inscritos en el CBTA 148 lograron aprobar todas las asignaturas. El objetivo de esta investigación fue: identificar las causas de reprobación para proponer estrategias pertinentes orientadas a mejorar el desempeño académico del alumnado.

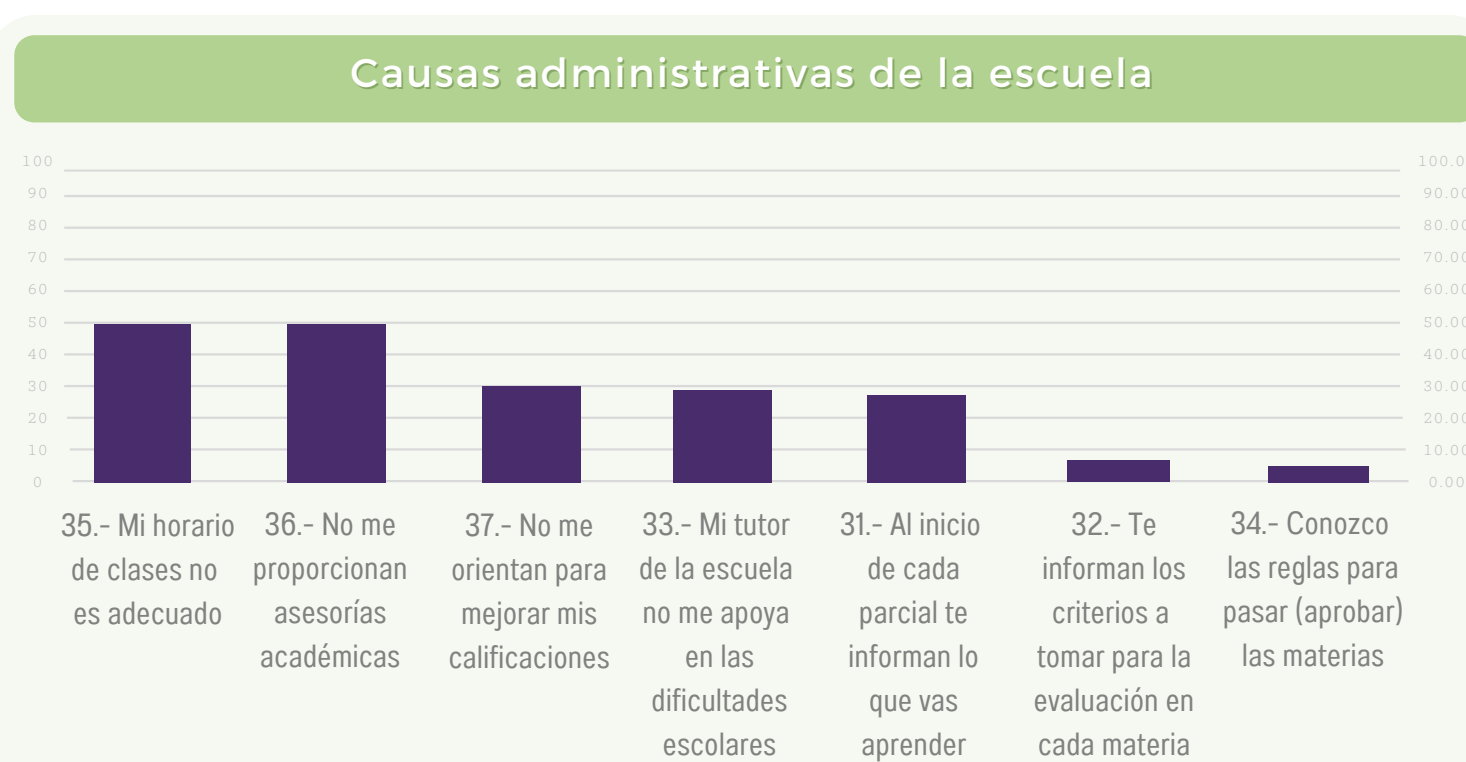
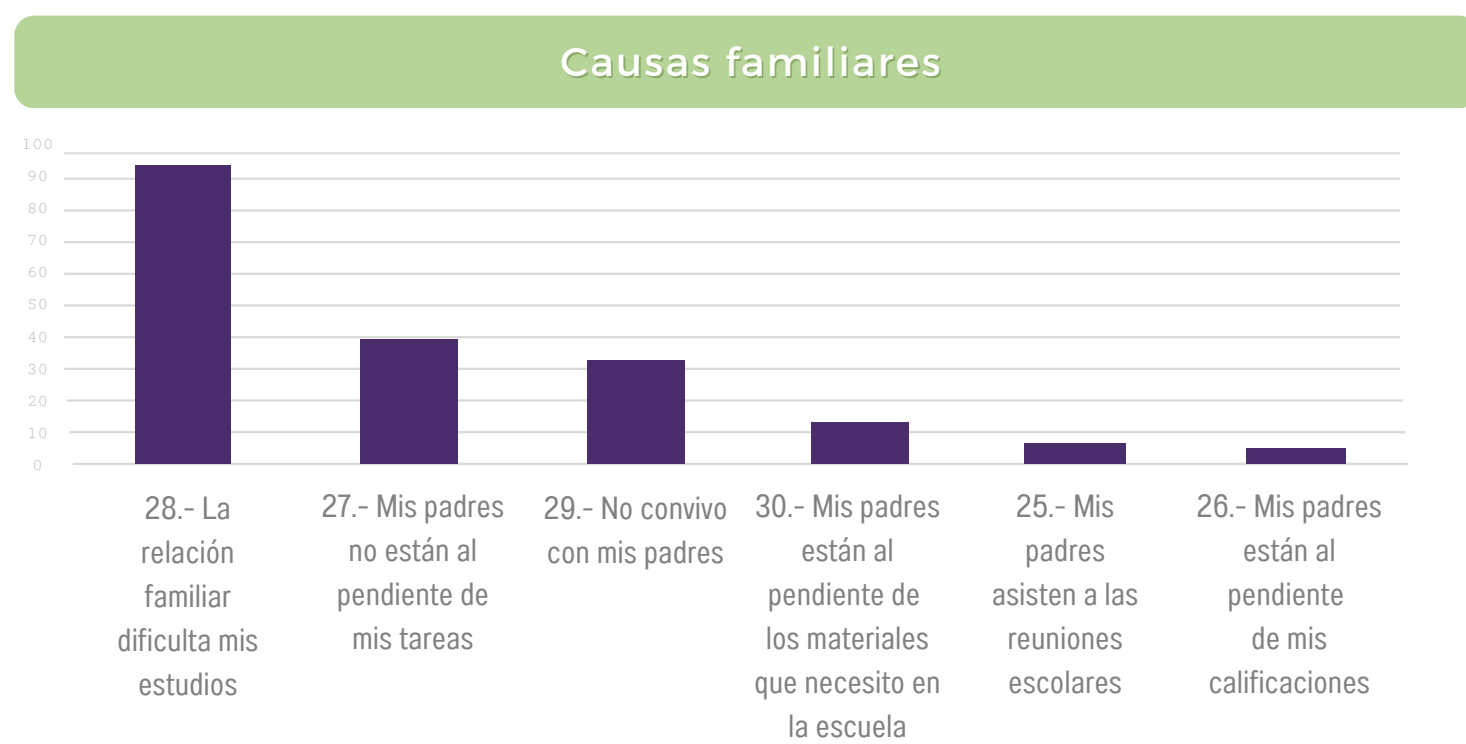
¿Cómo se hizo?

La investigación partió del análisis de los resultados de evaluación de años previos y de una encuesta aplicada a 123 estudiantes con registro de reprobación en el semestre febrero-julio 2020 de las carreras Técnico Agropecuario y Ofimática, modalidad escolarizada.

Se utilizaron dos técnicas de muestreo: conglomerados para agrupar a la población por semestre y muestreo aleatorio simple para la selección de las personas que respondieron la encuesta aplicada en línea a través de Google Forms.

Este instrumento consideró 49 ítems: 18 preguntas cerradas de información general del alumno, 31 preguntas dicotómicas relacionadas con la metodología de enseñanza, proceso de aprendizaje, condiciones familiares, administrativas o técnicas de la escuela.

Las respuestas fueron sistematizadas en Excel y analizadas con el software SPSS -Pasw Statistics v18.



¿Cuáles fueron los resultados?

En el rubro de **condiciones familiares**, 61.8% de los estudiantes considera que la falta de apoyo para resolver dudas en casa es un factor que afecta el desempeño académico, solo el 28% de los padres y madres cuenta con estudios de nivel superior. Además, un alto porcentaje no asiste a las reuniones escolares para conocer los resultados de evaluación de sus hijos e hijas.

El 52% de los jóvenes combina el trabajo con el estudio, por lo que carecen de tiempo para estudiar en casa.

En lo relativo a aspectos de enseñanza aprendizaje, 40.65% refirió no entender los contenidos desarrollados por el cuerpo docente y desinterés de este cuando reprobaban; 46.3% manifiesta apatía para exponer sus dudas en clase, asimismo, consideran que las estrategias de enseñanza pueden ser mejoradas.

Respecto a las **condiciones administrativas y técnicas**, 41.5% piensa que la organización de los horarios puede influir en los aprendizajes si se programan las materias más complejas como Matemáticas y Física en las primeras horas de clase. 24.4% indica que requieren mayor información sobre las opciones para recuperar asignaturas reprobadas, y 71.5% considera que mejorar el equipamiento de talleres y laboratorios puede motivar el aprendizaje.

Algunas sugerencias para mejorar la aprobación son: motivar el involucramiento de los padres y madres en el seguimiento académico del alumnado ajustando los horarios a su disponibilidad de tiempo, asegurar la asistencia y seguimiento a la práctica docente, e implementar los programas de tutorías y asesorías académicas.

